



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION*
BERBANTUAN MEDIA BIANGLALA PELANGI UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT
UNDANGAN SISWA KELAS V SD 1 PASURUHAN LOR
KUDUS**

Oleh

**PRASENDA MARGARETA
NIM 201433236**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN
MEDIA BIANGLALA PELANGI UNTUK PENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SURAT UNDANGAN SISWA KELAS
V SD 1 PASURUHAN LOR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**PRASENDA MARGARETA
NIM 201433236**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya."

(Q.S Al-Baqarah ayat 286)

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia”

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sutiyono (Alm) dan Ibu Ruliyati yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, serta doa dengan ikhlas di sepanjang kehidupan untuk masa depan.
2. Adik tersayang, Pramesti Anggun Asyifa yang selalu memberikan suka cita dan keceriaan.
3. Sahabat dan teman-teman, (Zuliana, Leni, Yulia, Devy, Ulya, Mala dan Yuni) yang selalu memberikan semangat untukku dengan canda tawa yang selalu menghibur.
4. Teman-teman kelas E PGSD angkatan 2014 yang selalu memberikan cerita-cerita baru saat berjumpa.
5. Teman-teman PPL SD 2 Pasuruhan Lor Kudus (Riani, Eni, Nurma dan Dicky) yang senantiasa menemani saat sama-sama berjuang dalam pelaksanaan praktik mengajar tahun 2017.
6. Teman-teman KKN Margoyoso tahun 2018.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Prasenda Margareta (NIM 201433236) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

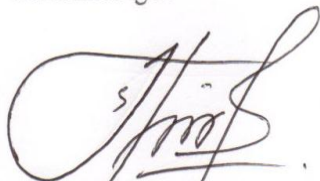
Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



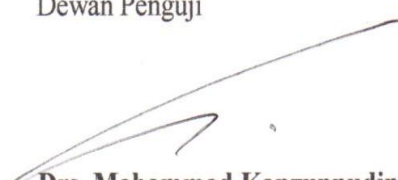
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

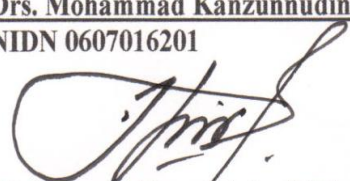
Skripsi oleh Prasenda Margareta (NIM 201433236) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2018


Dewan Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201


(Ketua)


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)


Mila Roysa, M. Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)


Ristiyani, M.Pd.
NIDN 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Bianglala Pelangi untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Undangan Siswa Kelas V SD 1 pasuruhan Lor Kudus”. Sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Sri Choni Nurwati, S.Pd Kepala SD 1 Pasuruhan Lor Kudus yang telah memberikan izin dan memfasilitasi saya untuk melaksanakan penelitian.
7. Shindia Ayu Rega Puspita, S.Pd. Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi.
8. Siswa kelas V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus yang telah membantu kelancaran dalam pembelajaran dengan baik.

9. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.

10. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada saya.

Tiada suatu apapun yang dapat peneliti berikan kepada beliau yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan berupa kebaikan. Amin.

Kudus, Juli 2018

Peneliti



Prasenda Margareta



ABSTRACT

Margareta, Prasenda. 2018. Application of Media Supported Group Investigation Model Bianglala Pelangi for Improvement of Writing Skill of Student Invitation Letter of Grade V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Group Investigation*, Bianglala Pelangi, Writing Skills Official Invitation Skills.

This study aims to describe the application of the Group Investigation model with media aid of rainbow rainbow to increase the writing skills of invitation letter of the students of grade V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus.

Improving the skills of writing invitation letters is the result achieved by the students as evidence of the success of teaching and learning process. Group Investigation is a learning model that involves students' activities to stimulate and motivate students' learning. The hypothesis of this research is that there are improvement of teacher's teaching skill, student learning activity and writing skill of official invitation letter.

This classroom action research was conducted at grade V SD 1 Pasuruhan Lor Jati Subdistrict, Kudus District. The subjects of the study were class V of 22 students. This research is carried out in two cycles, each cycle consisting of (1) planning; (2) implementation; (3) observation; and (4) reflection. The independent variable is the application of *Group Investigation* model with media aid of Bianglala Pelangi while the dependent variable is the writing skill of the official invitation letter. The research instruments are observation, interview and test.

The result of this research is the significant improvement of students writing skill with percentage 40,90% in prasiklus, 72,70% in cycle I and 90,90% in cycle II. Student learning activity with an average percentage of 72,44% (good) in cycle I, and increase to 82,66% (good) in cycle II. Teacher's skill in managing learning also increased from 69,44% (good) percentage in cycle I, and 86,11% (very good) in cycle II.

Based on the results of classroom action research that has been done, it is concluded that there is improvement of writing skill by applying study model of Investigation Group assisted by rainbow rainbow media at grade V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus lesson year 2017.

ABSTRAK

Margareta, Prasenda. 2018. *Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Bianglala Pelangi untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Undangan Siswa Kelas V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Group Investigation*, Bianglala Pelangi, Keterampilan Menulis surat Undangan Resmi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Group Investigation* berbantuan media bianglala pelangi untuk meningkatkan keterampilan menulis surat undangan siswa kelas V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus.

Peningkatan keterampilan menulis surat undangan merupakan hasil yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar. *Group Investigation* adalah model pembelajaran yang melibatkan aktivitas siswa untuk membangkitkan semangat serta motivasi belajar siswa. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru, aktifitas belajar siswa dan keterampilan menulis surat undangan resmi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD 1 Pasuruhan Lor Kecamatan Jati, Kabupaten Kudus. Subjek penelitian yaitu kelas V yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri atas (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) pengamatan; dan (4) refleksi. Variabel bebas yakni penerapan model *Group Investigation* berbantuan media bianglala pelangi sedangkan variabel terikat yakni keterampilan menulis surat undangan resmi. Instrumen penelitian yakni observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian ini adalah peningkatan yang signifikan hasil keterampilan menulis siswa dengan persentase 40,90% pada prasiklus, 72,70% pada siklus I dan menjadi 90,90% pada siklus II. Aktivitas belajar siswa dengan persentase rata-rata 72,44% (baik) pada siklus I, dan meningkat menjadi 82,66% (baik) pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran juga mengalami peningkatan dari persentase 69,44% (baik) pada siklus I, dan 86,11% (sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis dengan diterapkannya model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media bianglala pelangi pada siswa kelas V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus tahun pelajaran 2017/2018. Peneliti memberikan saran agar siswa selalu aktif dalam proses pembelajaran hendaknya guru lebih kreatif dalam menggunakan dan memanfaatkan model pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model <i>Group Investigation</i>	12
2.1.1.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	14
2.1.1.4 Kekurangan Model <i>Group Investigation</i>	14

2.1.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> ..	15
2.1.2 Media Bianglala Pelangi	17
2.1.2.1 Pengertian Media.....	18
2.1.2.2 Manfaat Media	18
2.1.2.3 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	19
2.1.2.4 Bianglala Pelangi.....	21
2.1.3. Keterampilan Menulis	22
2.1.3.1 Pengertian Menulis.....	22
2.1.3.2 Tujuan Menulis	23
2.1.3.3 Fungsi Menulis	25
2.1.3.4 Manfaat Menulis	26
2.1.3.5 Langkah-langkah Menulis.....	26
2.1.4 Surat	26
2.1.4.1 Pengertian Surat	26
2.1.4.2 Fungsi Surat.....	27
2.1.4.3 Jenis-jenis Surat.....	28
2.1.4.4 Bagian-bagian Surat	32
2.1.4.5 Bentuk Surat	33
2.1.4.6 Langkah-langkah Penyusunan Surat dan Penyelesaian Surat ..	38
2.1.4.7 Surat Undangan Resmi	39
2.1.5 Implementasi Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan	
Media Bianglala Pelangi	42
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	44

2.1.7 Aktivitas Siswa.....	45
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.3.1 Siklus I.....	57
3.3.2 Siklus II	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	66
3.4.1 Wawancara	67
3.4.2 Observasi	68
3.4.3 Tes	69
3.4.4 Dokumentasi.....	70
3.5 Instrumen Penelitian.....	70
3.5.1 Pedoman Wawancara	70
3.5.2 Pedoman Observasi	71
3.5.3 Instrumen Tes	71
3.5.4 Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Surat Resmi.....	71
3.6 Validitas Instrumen	74

3.7 Analisis Data	76
3.7.1 Data Kuantitatif	76
3.7.2 Data Kualitatif	78
3.7.2.1 Aktivitas Belajar Siswa	79
3.7.2.2 Aktivitas Guru	79
3.8 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Prasiklus	81
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	86
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	87
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	87
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	88
4.2.1.2.2 Pertemuan I	88
4.2.1.2.2 Pertemuan II	92
4.2.1.3 Tahap Observasi	104
4.2.1.3.1 Observasi Keterampilan Guru	104
4.2.1.3.2 Observasi Aktivitas Siswa	106
4.2.1.4 Tahap Refleksi	111
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	113
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	114
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	115
4.2.2.2.1 Pertemuan I	115
4.2.2.2.2 Pertemuan II	121

4.2.2.3 Tahap Observasi	130
4.2.1.3.1 Observasi Keterampilan Guru	131
4.2.1.3.2 Observasi Aktivitas Siswa	133
4.2.2.4 Tahap Refleksi	136
4.3 Simpulan	138
4.3.1 Keterampilan Guru	138
4.3.2 Aktivitas Siswa	140
4.3.3 Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	142
BAB V PEMBAHASAN	145
5.1 Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	145
5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	152
5.3 Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	160
6.1 Simpulan	162
6.2 Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN-LAMPIRAN	168

DAFTAR TABEL

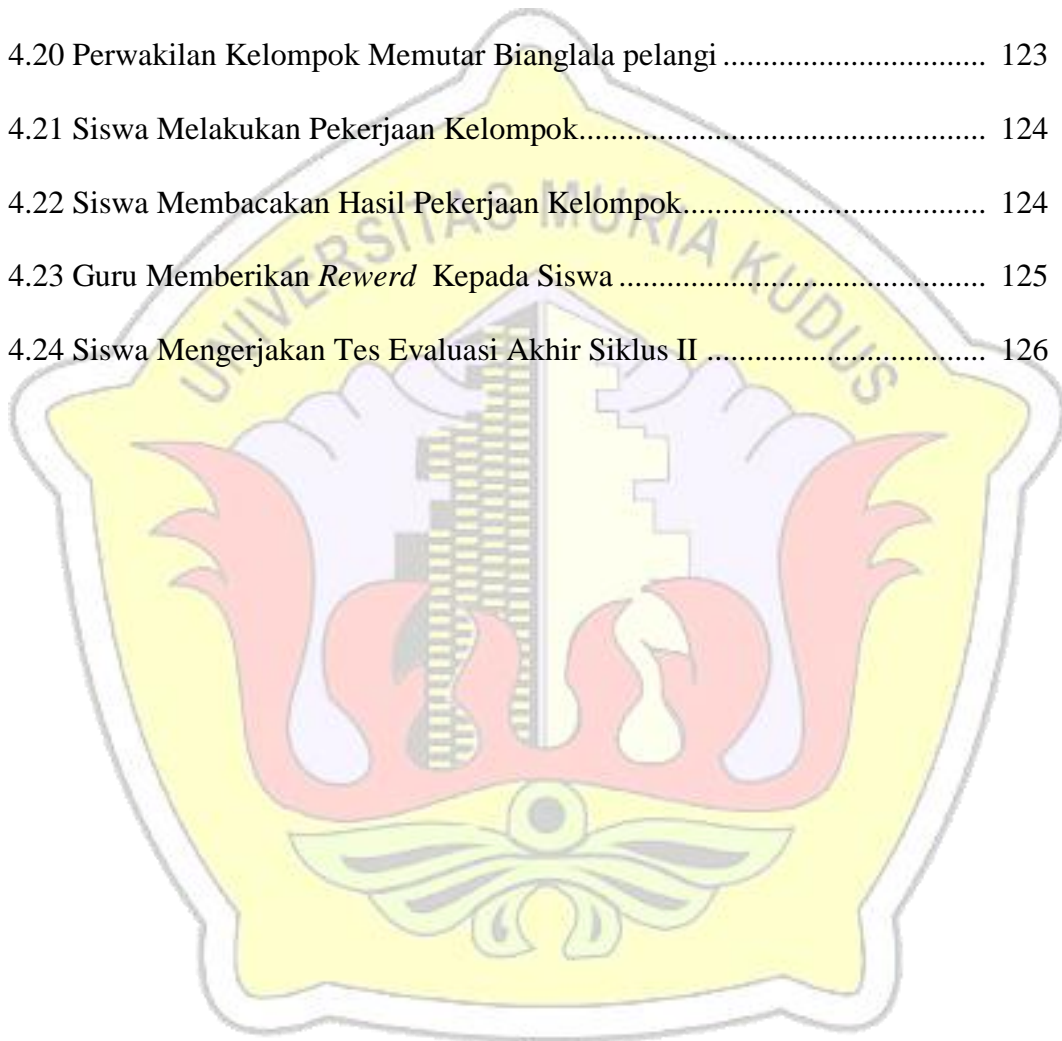
Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Implementasi Model <i>Group Investigation</i>	43
3.1 Rubrik Penilaian Menulis Surat Resmi	7
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Surat Undangan Resmi	72
3.3 Skor Penilaian Menulis Surat Undangan Resmi	74
3.4 Indikator Penilaian	75
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	78
3.6. Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	79
3.7. Kriteria Persentase Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	80
4.1 Nilai Awal (Prasiklus).....	82
4.2 Kriteria Nilai Awal (Prasiklus)	83
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Prasiklus	84
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.5 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus I.....	100
4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus I	101
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	105
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	107
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	108
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I	110
4.12 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siswa Siklus II	126

4.13 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	
Siklus II.....	128
4.14 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	129
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	131
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	133
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2	134
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II.....	136
4.19 Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	138
4.20 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	140
4.21 Persentase Peningkatan Aktivitas belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..	141
4.22 Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi dari Prasiklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Bentuk Lurus Penuh	34
2.2 Contoh Bentuk Lurus	35
2.3 Contoh Bentuk Setengah Lurus	36
2.4 Contoh Bentuk Resmi Indonesia Lama	37
2.5 Contoh Surat Undangan Resmi	41
2.6 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	52
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	56
4.1 Kegiatan Apersepsi Sebelum Memulai Pembelajaran	89
4.2 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	90
4.3 Guru Membimbing dan Mengamati Siswa	91
4.4 Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi	91
4.5 Guru Melakukan Apersepsi	93
4.6 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru.....	94
4.7 Siswa Memutar Media Bianglala.....	95
4.8 Guru Berkeliling untuk Melakukan Bimbingan Kepada Siswa	96
4.9 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Pekerjaan Kelompok	97
4.10 Guru Memberikan Penguatan Kepada Siswa	98
4.11 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I	99
4.12 Guru Melakukan Apersepsi	116
4.13 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru.....	117
4.14 Pemutaran Media Bianglala Pelangi untuk Menentukan Topik	118

4.15 Guru Melakukan Bimbingan Kepada Siswa	119
4.16 Siswa Membacakan Hasil Pekerjaan Kelompok.....	119
4.17 Guru Memberikan <i>Reward</i> Kepada Siswa	120
4.18 Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa	121
4.19 Guru Melakukan Pembahasan Materi.....	122
4.20 Perwakilan Kelompok Memutar Bianglala pelangi	123
4.21 Siswa Melakukan Pekerjaan Kelompok.....	124
4.22 Siswa Membacakan Hasil Pekerjaan Kelompok.....	124
4.23 Guru Memberikan <i>Reward</i> Kepada Siswa	125
4.24 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Akhir Siklus II	126



DAFTAR DIAGRAM

Diagaram	Halaman
4.1 Kriteria Nilai Awal Prasiklus	83
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Prasiklus	85
4.3 Ketuntasan Nilai Belajar Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi.....	102
4.4 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	103
4.5 Persentase Keterampilan Guru Siklus I	106
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	111
4.7 Ketuntasan Nilai Belajar Keterampilan Menulis Undangan Resmi Siklus II	128
4.8 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II	129
4.9 Persentase Keterampilan Guru Siklus II	132
4.10 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	136
4.11 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	139
4.12 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	141
4.13 Peningkatan Rata-rata Nilai Evaluasi Menulis Surat Undangan Resmi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	169
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus	170
3. Daftar Kelompok Belajar Siswa.....	171
4. Nilai Ulangan Siswa Pra Siklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 1 Pasuruhan Lor Kudus	172
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus	173
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	174
7. Materi Ajar	175
8. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	180
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-1	182
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	187
11. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	188
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-2.....	190
13. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	195
14. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-2.....	196
15. Kisi-kisi Tes Evaluasi Keterampilan Menulis.....	198
16. Lembar Evaluasi Siklus I	199
17. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	200
18. Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus I	203
19. Rubrik Penilaian Menulis	204
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	206

21. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	208
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	210
23. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2.....	212
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	214
25. Indikator Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan ke-1	116
26. Lembar Validitas Isi Siklus I	218
27. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	225
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-1.....	227
29. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	232
30. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan ke-1.....	233
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-2.....	235
32. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertmuan ke-2	240
33. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-2.....	241
34. Kisi-kisi Tes Evaluasi Keterampilan Menulis.....	243
35. Lembar Evaluasi Siklus II.....	244
36. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	245
37. Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	248
38. Rubrik Penilaian Menulis	249
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1.....	251
40. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	253
41. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2.....	255
42. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2	257
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	259

44. Indikator Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan ke-1.....	261
45. Lembar Validitas Isi Siklus II	263
46. Lembar Wawancara Guru Selesai Penelitian.....	269
47. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....	271
48. Surat Penelitian	272
49. Surat Keterangan Penelitian.....	273
50. Berita Acara Bimbingan.....	274
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	278
52. Surat Pernyataan Skripsi	279
53. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	280

